

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

АНО Центр Семьи и Детства «Растем Вместе»

ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

РАССМОТРЕНО на  
Педагогическим советом

---

протокол № 17  
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Паутова А.А.

Приказ № 92

от «31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Практикум по английскому языку»  
для обучающихся 1-3 классов**

Составитель: Акинбаде Адешала Олубунми

## **Практикум по английскому языку, 1 класс**

### **Место курса практикума**

**Практикум по английскому языку** рассчитана на 33 часа (1 час занятий в неделю). Срок реализации программы один год.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Предметные:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты.

### **Содержание курса 1 класс**

#### **Раздел 1. Знакомство**

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.)

#### **Раздел 2. О животных**

Домашние и дикие животные. Описание животных.

### **Раздел 3. Изучаем цвета**

Изучение цветов. Игра «Светофор».

### **Раздел 4. Овощи и фрукты**

Название овощей и фруктов. Определение цвета и размера. Употребление слова like.

### **Раздел 5. Человек**

Описание внешности человека. Части тела.

### **Раздел 6. Семья**

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family.

### **Раздел 7. Английская неделя**

Дни недели. Распорядок дней в России и Англии.

### **Раздел 8. Разные сезоны**

Изучение сезонов и их порядок в России и Англии. Изучение месяцев.

### **Раздел 9. Вежливость**

Изучение вежливых слов и выражений. Составление диалога.

### **Раздел 10. Игры и развлечения**

Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.

### **Раздел 11. Зоопарк**

Виртуальный поход в зоопарк.

### **Раздел 12. Английский в разных странах**

Путешествие по странам изучаемого языка: Великобритания, США, Австралия.

### **Раздел 13. Поём на английском языке**

Песни на английском: Hello! Nice day!, Old MacDonald had a farm, Ten little numbers, I can run, The Balloon Balloon Balloon Song.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	2
2	О животных	2
3	Изучаем цвета	2
4	Овощи и фрукты	2
5	Человек	2
6	Семья	2
7	Английская неделя	2
8	Разные сезоны	2
9	Вежливость	2
10	Игры и развлечения	4
11	Зоопарк	2
12	Английский в разных странах	3
13	Поём на английском языке	6
	Итого:	33

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствия и прощание. Знакомство.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Простейшие сведения о себе	1	0	0		Устный опрос;
3.	Домашние и дикие животные.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Описание животных.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Изучение цветов.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Изучение цветов. Игра «Светофор».	1	0	0		Устный опрос;
7.	Название овощей и фруктов.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Определение цвета и размера овощей и фруктов. Употребление слова like.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Описание внешности человека.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Части тела.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Изучение слов по теме «Семья».	1	0	0		Устный опрос;

12.	Рассказ о своей семье или семье своего друга.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Дни недели.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Распорядок дней в России и Англии.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Изучение сезонов и их порядок в России и Англии.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Изучение месяцев.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Изучение вежливых слов и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Составление диалога по теме «Вежливость».	1	0	0		Устный опрос;
19.	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Отношение к разным играм и занятиям.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Повторение слов по теме «Животные.»	1	0	0		Устный опрос;
24.	Виртуальный поход в зоопарк.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Путешествие по странам изучаемого языка: Великобритания.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Путешествие по странам изучаемого языка: США.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Путешествие по странам изучаемого языка: Австралия.	1	0	0		Устный опрос;

28.	Песни на английском: Hello!	1	0	0		Устный опрос;
29.	Песни на английском: Nice day!	1	0	0		Устный опрос;
30.	Песни на английском: MacDonald had a farm.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Песни на английском: Ten little numbers.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Песни на английском: Ten little numbers, I can run.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Песни на английском: The Balloon Balloon Balloon Song.	1	0	0		Устный опрос;

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).  
Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).  
Предлоги места (*in, on, near, under*).  
Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\ знакомство	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
1.2	Моя семья	7			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
1.3	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
1.4	Моя любимая еда	3			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
1.5	Обобщение по разделу	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					

2.1	Мой любимый цвет, игрушка	4			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
2.2	Любимые занятия	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
2.3	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
2.4	Выходной день. Обобщение по разделу	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3.2	Мои друзья	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3.3	Моя малая родина (город, село). Обобщение по разделу	3			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>

					<a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
4.5	Обобщение по разделу	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание. Как тебя зовут?).	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
2	Знакомство (как у тебя дела?)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3	Моя семья (представляем свою семью, члены семьи, этикет знакомства)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>

4	Моя семья (описание родственников : внешность, характер)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
5	Моя семья (наши увлечения, знакомство с семьёй друга)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
6	Мой дом/квартира (предметы интерьера, названия комнат)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
7	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме, расположение предметов в доме/квартире )	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
8	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры; дом, квартира мечты)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
9	Мой дом/квартира (моя комната)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
10	Мой день рождения (сколько тебе лет? Идеи для праздника)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
11	День	1				Библиотека ЦОК

	рождения моего друга (пишем поздравительную открытку. Подарки)					<a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
12	Моя любимая еда. Любимая еда моей семьи.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
13	Популярная еда в России. Любимая еда моих друзей.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
14	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
16	Мой любимый цвет. Мои любимые игрушки.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
17	Мои любимые игрушки. Любимые игрушки моей семьи.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
18	Мои любимые игрушки (описание). Игрушки моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
19	Игрушки	1				Библиотека ЦОК

	детей из разных стран. Игрушки (отгадай по описанию)					<a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
20	Любимые занятия (что я умею и люблю делать, что умеют и любят делать мои друзья)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
21	Мой питомец (описание, любимые занятия).	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
22	Питомец моего друга	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
23	Выходной день с семьёй. Идеи для выходного дня	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
24	Летний отдых моей мечты. Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
25	Моя школа (школьные принадлежности, мои любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
26	Мои друзья (Имя, возраст, страна, город. Выходные с другом)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>

27	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй, традиционная еда)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
28	Времена года. Любимое время года	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
29	Любимое время года моих одноклассников в Одеваемся по погоде. Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
30	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
31	Детский фольклор (сказки и песни). Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
32	Моя любимая сказка	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>

	(знакомство с персонажами, описание характера персонажей, описание внешнего вида персонажей, главный герой)					<a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
33	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
34	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Мой день рождения	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Моя любимая еда	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение по разделу	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Любимые занятия	3			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http://m.edsoo.ru/7f411518</a>

					<a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Любимая сказка	3			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Выходной день	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.6	Каникулы.Обобщение по разделу	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Дикие и домашние животные	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f411518</a>

3.7	Времена года (месяцы). Обобщение по разделу.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f41151 8</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f41151 8</a>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f41151 8</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f41151 8</a>
4.4	Обобщение по разделу	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f411518">http s://m.edsoo.ru/7f41151 8</a>
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**Поурочное планирование  
3 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье, мои родственники (внешность))	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f445692">http://m.edsoo.ru/7f445692</a>
2	Моя семья/мои родственники (увлечения, родословная семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3	Моя семья (моё детство)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
4	Мой день рождения (идеи для подарков). День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
5	Моя любимая еда. Любимая еда моих друзей и одноклассников.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
6	Мой школьный обед. Любимая еда в моей семье.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f4465b0">http://m.edsoo.ru/7f4465b0</a>
7	Мой распорядок дня (будний день, выходной день)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f446b1e">http://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
8	Обобщение по теме	1				Библиотека

	«Мир моего "я"»					ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f445dcc">http://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>
9	Мои любимые игрушки. Мои любимые игры и соревнования. Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f446416">http://m.edsoo.ru/7f446416</a>
10	Мой питомец. Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
11	Мои увлечения. Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f446272">http://m.edsoo.ru/7f446272</a>
12	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44741a">http://m.edsoo.ru/7f44741a</a>
13	Любимые занятия (отгадай по описанию). Любимые мультфильмы.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f446fd8">http://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>
14	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f447942">http://m.edsoo.ru/7f447942</a>
15	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность, характер)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f447942">http://m.edsoo.ru/7f447942</a>
16	Любимые сказки моих друзей. Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f447942">http://m.edsoo.ru/7f447942</a>

						<a href="#">47ae6</a>
17	Выходной день с моей семьей (в парке, в театре).	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f447ea6">http://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>
18	Как я и мои друзья провели выходной день	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44807c">http://m.edsoo.ru/7f44807c</a>
19	Мои любимые занятия в каникулы. Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f448202">http://m.edsoo.ru/7f448202</a>
20	Как провели каникулы мои друзья. Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44852c">http://m.edsoo.ru/7f44852c</a>
21	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире, предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f448996">http://m.edsoo.ru/7f448996</a>
22	Моя квартира/дом (описание дома, моя комната)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f448d10">http://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
23	Моя школа (школьные принадлежности, любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f448d10">http://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
24	Моя школа (правила поведения, мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
25	Мои друзья (представляем друга одноклассникам,	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>

	совместные занятия после уроков, игры, кружки)					<a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">s://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
26	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения, что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f4494b8">http://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>
27	Дикие и домашние животные (разные виды, описание внешности, что они умеют)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44ce6a">http://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>
28	Погода	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
29	Времена года: месяцы. Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
30	Моя родная страна. Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44d158">http://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
31	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – Великобритания, США, Австралия)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f448eb4">http://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
32	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своём любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
33	Праздники родной страны. Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f44594e">http://m.edsoo.ru/7f44594e</a>

						<a href="#">4594e</a>
34	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f448eb4">http s://m.edsoo.ru/7f4 48eb4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		