

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

АНО Центр семьи и детства «Растем вместе»

ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 12 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

/ Паутова А.А./
Приказ № 149-осн от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Практикум по культуре письменной речи»

для обучающихся 11 классов

**Барнаул
2025**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по культуре письменной речи» для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010), приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897», Уставом частного общеобразовательного учреждения «Барнаульская классическая школа» (далее - Учреждение), Примерной программой по русскому языку для 10-11 классов к УМК «Русский язык. 10—11 классы» под ред. Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.: Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020.

Цель данного курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации

информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Количество часов по учебному плану: в год 34 ч (в неделю 1 час).

Содержание элективного курса «Практикум по культуре письменной речи»

Повторение пройденного в 10 классе (2 часа)

Единицы русского языка Разделы и принципы русской орфографии. Единица русской орфографии – орфограмма; орфографическая ошибка.

Типы орфограмм по графическому виду. Опознавательные признаки орфограмм.

Условия выбора орфограмм; орфографическое правило.

Пунктуация и речь (1 час)

Пунктуация как раздел науки о языке. Назначение русской пунктуации, её связь с речью. Пунктуация в изолированном предложении и тексте.

Русская пунктуация в историческом развитии. Видные лингвисты, внёсшие значительный вклад в разработку проблем пунктуации: М.В. Ломоносов, Ф.И.Буслаев, С.И.Абакумов, А.Б.Шапиро, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский.

Единица русской пунктуации (2 часа)

Основная и дополнительная информация в предложении. Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения её знаками препинания: слово, словосочетание, предложение.

Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.

Знаки препинания и их функции (1 час)

Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте. Завершение, выделение и разделение частей изолированного предложения и текста.

Принципы русской пунктуации (1 час)

Пунктуация и синтаксис (грамматика). Пунктуация и смысл высказывания. Пунктуация и интонация. Взаимосвязь принципов пунктуации в процессе пунктуационного оформления коммуникативных единиц (предложения и текста). Сфера действия принципов пунктуации.

Видные отечественные лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку принципов русской пунктуации: Ф.И.Буслаев, Я.К.Грот, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский. Свод пунктуационных правил.

Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания (2 часа)

Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания. Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.

Знаки завершения в изолированном предложении и тексте (5 часов)

Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения. Оознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.

Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.

Знаки выделения в простом предложении (6 часов)

Виды дополнительной информации в простом предложении. Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию

Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Оознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения. Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения. Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.

Знаки разделения в предложении и тексте (6 часов)

Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания; их синтаксическое оформление. Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.

Знаки препинания, используемые для разделения смысловых отрезков в предложении и тексте. Оознавательные признаки смысловых отрезков, разделяемых знаками препинания. Условия выбора знаков разделения.

Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.

Культура речи (1 час)

Две стороны культуры речи: правильность и уместность выбора языковых средств.

Правильность речи (3 часа)

Литературный язык и его нормы. Языковая норма и языковая ошибка. Оценка нормы: правильно – неправильно; допустимо то и другое (вариативность нормы). Произносительные нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Виды языковых ошибок, возникающих под влиянием внешних факторов (диалектные, просторечные, ненужные заимствования иностранных слов).

Словари правильности русской речи.

Видные ученые–лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи: М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, В.И.Чернышев, Д.Н.Ушаков, С.П.Обнорский, Л.В.Щерба, Е.С.Истрина, В.В.Виноградов, Р.И.Аванесов и др.

Речевое мастерство (3 часа)

Две стороны речевого мастерства. Выбор из существующих вариантов подходящих, более уместных языковых средств речи (в соответствии с темой, замыслом, стилем, адресатом (получателем)).

Поэтическое мастерство. Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного языка.

Повторение и систематизация пройденного (1 час) Повторение и систематизация пройденного.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Практикум по культуре письменной речи»

Личностными результатами освоения элективного курса являются: 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;

2) понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения элективного курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и

интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения элективного курса являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение пройденного в 10 классе					
1.1	Единица русской орфографии – орфограмма. Условия выбора орфограмм	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 2. Пунктуация и речь					
2.1	Пунктуация как раздел науки о языке.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 3. Единица русской пунктуации					
3.1	Основная и дополнительная информация в предложении. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 4. Знаки препинания и их функции					
4.1	Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 5. Принципы русской пунктуации					
5.1	Пунктуация и синтаксис (грамматика).	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 6. Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания					
6.1	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 7. Знаки завершения в изолированном предложении и тексте					
7.1	Условия выбора знаков завершения. Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	5			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru

	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.				
Раздел 8. Знаки выделения в простом предложении					
8.1	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Условия выбора знаков выделения. Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения. Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения	6			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 9. Знаки разделения в предложении и тексте					
9.1	Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания. Условия выбора знаков разделения. Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения. Трудные случаи применения пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения	6			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru

Раздел 10. Культура речи					
10.1	Две стороны культуры речи.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 11. Правильность речи					
11.1	Литературный язык и его нормы. Виды языковых ошибок. Видные ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи.	3			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 12. Речевое мастерство					
12.1	Две стороны речевого мастерства	3			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
Раздел 13. Повторение и систематизация пройденного					
13.1	Поэтическое мастерство.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Единица русской орфографии – орфограмма	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
2	Условия выбора орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
3	Пунктуация как раздел науки о языке.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
4	Основная и дополнительная информация в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
5	Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
6	Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
7	Пунктуация и синтаксис (грамматика).	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
8	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
9	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
10	Условия выбора знаков завершения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
11	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru

12	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
13	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
14	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
15	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
16	Условия выбора знаков выделения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
17	Условия выбора знаков выделения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
18	Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
19	Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
20	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru

	выделения					
21	Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
22	Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
23	Условия выбора знаков разделения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
24	Условия выбора знаков разделения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
25	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
26	Трудные случаи применения пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
27	Две стороны культуры речи.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
28	Литературный язык и его нормы.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
29	Виды языковых ошибок.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
30	Видные ученые–лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
31	Две стороны речевого	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru

	мастерства					
32	Две стороны речевого мастерства	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
33	Поэтическое мастерство.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru
34	Повторение и систематизация пройденного	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
элективного курса «Практикум по культуре письменной речи» для 11 класса**

УМК для ученика	Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык для старших классов.- М.: Вербум, 2001;
УМК для учителя	Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык для старших классов.- М.: Вербум, 2001; Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. - М.: Русское слово, 2018. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996. Смирнова Л. Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. - М.: Русское слово, 2017. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2018. Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Пособие для подготовки к итоговой аттестации. 10-11 классы. - Краснодар, 2018
Дополнительная литература	Александрова З.Е. и др. «Словарь синонимов русского языка». Москва 1998 г. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. Москва 1986 г. Введенская Л.А. «Словарь антонимов русского языка». Ростов н/Д 1982 г Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка», Москва, 1992 г. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», Москва, 1996 г
Информационные источники	Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - http://www.ropryal.ru Словари.ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - http://www.slovari.ru Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru